

# Praktijkbeschrijving Rebound

Zwolle / Kampen / Salland



**OPLOSSINGSGERICHT WERKEN**

## Praktijkbeschrijving Rebound Zwolle / Kampen / Salland

*Korte typering Rebound Zwolle / Kampen / Salland.*

De rebound voorzieningen in Zwolle / Kampen / Salland vallen onder het samenwerkingsverband VO/VSO 10.1 IJssel Vecht. Er is gekozen voor regionale spreiding van de opvang. De rebound is een onderdeel van OPDC Het Lumeijn.

De *doelstelling* is het bieden van tijdelijke, bovenschoolse opvang aan zorgleerlingen uit het reguliere voortgezet onderwijs. “Tijdelijk” houdt in het zo spoedig mogelijk teruggeleiden van leerlingen naar het reguliere voortgezet onderwijs, voorzien van nieuwe inzichten en vaardigheden.

De *doelgroep* bestaat uit leerlingen die o.a. onvoldoende presteren op school, al dan niet in combinatie met gedrag - en/of motivatieproblemen en/of bij wie de schoolloopbaan stagneert of dreigt te stagneren. Duidelijk is dat de leerling die in aanmerking komt voor rebound extra zorg heeft. Voorafgaand aan plaatsing in rebound moet de school al de nodige acties ondernomen hebben. De leerlingen hebben geen indicatie.

Het verblijf in de reboundvoorziening verloopt gefaseerd en kent een observatiefase, een handelingsfase en een fase van ambulante begeleiding. De reboundvoorziening biedt niet alleen *tijdelijke opvang*, maar biedt ook onderzoek en diagnostiek. Op grond hiervan wordt een behandelingsplan opgezet en indien gewenst contacten gelegd met hulpverlenende instanties.

De reboundvoorziening werkt met een *multidisciplinair team* van docenten, orthopedagogen en een psychologisch assistent. Het onderwijs, het samenwerkingsverband en de gemeente (leerplichtambtenaar) werken nauw met elkaar samen. De leerplichtambtenaar meldt een leerling voor rebound aan. Naast de zorgcoördinatoren van de scholen van herkomst worden andere belangrijke *partners* gevonden in de wijkagent, Bureau Jeugdzorg, de Raad voor de Kinderbescherming, Jeugdact en Tactus.

## **1. INTRODUCTIE**

### **1.1 Partijen bij de totstandkoming**

Rebound Zwolle / Kampen / Salland valt onder het samenwerkingsverband VO/VSO 10.1 IJssel Vecht en is o.a. gehuisvest binnen het OPDC Zwolle 'Het Lumeijn'. Rebound is operationeel sinds het schooljaar 2001-2002. Toen echter onder de naam Time Out ( tot 1 augustus 2005). Er is gekozen voor regionale spreiding in de opvang en wel in Zwolle, Kampen en in Raalte.

### **1.2 Omvang**

Rebound Zwolle biedt bij maximale bezetting plaats aan maximaal 20 leerlingen, Rebound Kampen aan 14 leerlingen en Rebound Salland aan 12 leerlingen, die gedurende een periode van maximaal acht weken worden opgevangen. Het te verwachten aantal leerlingen op jaarbasis wordt geschat op 60 leerlingen in Zwolle, op 35 leerlingen in Kampen en in Raalte denken we zo'n 30 leerlingen op te kunnen vangen.

In het schooljaar 2008-2009 zijn in totaal 125 leerlingen binnen Rebound opgevangen. In de Zwolse voorziening zijn 59 leerlingen geplaatst en begeleid. In Kampen waren dat in totaal 36 leerlingen. Rebound Salland heeft 30 leerlingen opgevangen. In het schooljaar 2009-2010 zijn in totaal ook zo'n 125 leerlingen opgevangen. In het schooljaar 2009-2010 zijn voor het eerst ook Herstart leerlingen opgevangen binnen de drie reboundlocaties. Herstart leerlingen verblijven maximaal 16 weken binnen Rebound. Er is een aparte Herstart procedure vastgesteld.

### **1.3 Doelgroep**

Rebound is een bovenschoolse voorziening van tien scholen van het samenwerkingsverband VO/SVO IJssel-Vecht. Rebound Zwolle is voor jongeren van 11 tot en met 17 jaar. Rebound Kampen en Salland zijn voorlopig voor jongeren vanaf 12 jaar tot en met 17 jaar. Dit heeft te maken met het feit dat de Gemeente Zwolle extra gelden beschikbaar stelt voor de opname van jongeren vanaf 11 jaar. In Raalte loopt een veldinitiatief dat mogelijk komend schooljaar er voor zorgt dat ook op deze locatie leerlingen vanuit het P.O. kunnen worden opgenomen. Meer specifiek bestaat de doelgroep uit leerlingen die niet naar tevredenheid presteren op school, al dan niet in combinatie met gedrag- en/of motivatieproblemen en bij wie de schoolloopbaan stagneert of dreigt te stagneren. De school heeft zelf al de nodige acties ondernomen, die niet tot het gewenste resultaat bij de leerlingen hebben geleid. De problematiek van de leerlingen die worden aangemeld is divers.

De meeste leerlingen zijn uit het vmbo en havo afkomstig. Incidenteel worden leerlingen uit het SVO, praktijkonderwijs, vwo of gymnasium aangemeld. Leerlingen vanuit het SVO kunnen (incidenteel) binnen Rebound geplaatst worden als gedacht wordt aan terugkeer naar het reguliere VO.

**Contra-indicaties** worden gevormd door een aantal factoren:

- een zodanig (psychisch) ziektebeeld bij de leerling, dat sociaal leren niet mogelijk is;
- een problematisch druggebruik;
- als de veiligheid van de leerlingen en docenten van rebound in gevaar komt;
- als het gaat om een cluster 4 leerling;
- structureel oppositioneel en crimineel gedrag.

Er wordt duidelijk gesteld dat Rebound niet fungeert als wachtkamer, schakel- en uitplaatsingvoorziening naar het speciaal onderwijs.

### **Herstart leerlingen:**

De ervaringen met de Herstart leerlingen geven nadrukkelijk aan dat deze doelgroep beduidend meer aandacht en begeleiding vraagt dan de Rebound doelgroep. Ook is de constatering, dat het op gang brengen van of de samenwerking met externe hulpverlening, intensiever van aard is dan bij de meeste Rebound leerlingen. Qua programma onderdelen en het lesrooster zullen we dit schooljaar dan ook met name voor deze leerlingen, soms aanpassingen doen die deze leerlingen weer helpen om o.a. weer in het schoolritme te komen.

### **1.4 Doelstelling**

De doelstelling bestaat uit het tijdelijk opvangen en begeleiden van leerlingen die vast lopen of dreigen vast te lopen in het onderwijs. Er wordt naar gestreefd de leerlingen zo spoedig mogelijk terug te geleiden naar het reguliere voortgezet onderwijs, bij voorkeur naar de school van herkomst.

Naast het bieden van tijdelijke opvang, biedt Rebound onderzoek en diagnostiek ten behoeve van een begeleiding- of handelingsplan en kan de voorziening (beperkte) ambulante begeleiding inzetten. De voorziening legt tevens contact met hulpverlenende instanties en geeft handelingsadviezen bij uitstroom van de leerling.

De doelstelling voor de Herstart leerlingen is kort en krachtig namelijk de leerling weer in het schoolritme krijgen en een passend onderwijstraject aanbieden.

## **2. HET PROGRAMMA**

### **2.1 De route**

#### *Aanmelding*

De tien scholen voor voortgezet onderwijs die zijn aangesloten bij het OPDC kennen een zorgadvies team, waarin vaak een leidinggevende van de school, de zorgcoördinator van school, de schoolcounselor van Bureau Jeugdzorg, een medewerker van de GGD en de leerplichtambtenaar vertegenwoordigd zijn. Het team voert eenmaal per vier of zes weken zorgoverleg. Tijdens dit overleg worden de leerlingen besproken die extra aandacht nodig hebben omdat er problemen zijn die de schoolprestaties beïnvloeden. Een uitkomst van een zorgadvies bespreking kan zijn dat een aanmelding volgt bij Rebound. Deze aanmelding wordt gedaan door de school, met mede weten van de leerplichtambtenaar. De school vult daarvoor Rebound online in, een digitaal registratie systeem waarvoor de school een eigen inlogcode heeft ontvangen. De reboundmedewerker bekijkt en beoordeelt de ingevulde rebound online dossier en maakt het liefst nog dezelfde dag een afspraak met de school. In dit gesprek wordt de hulpvraag besproken en indien gewenst wordt geholpen met de verdere invulling van rebound online. Tevens wordt van de school gevraagd op een andere manier naar de leerling te kijken: niet alleen een verkenning van de problematiek is van belang, maar ook het benoemen van beschermende en compenserende factoren en van ontwikkelingskansen. Dit wordt belangrijk gevonden, aangezien de school verantwoordelijk blijft voor de geplaatste leerling en deze in principe terugkeert naar de school van herkomst.

Voorwaarde voor de deelname aan het programma van Rebound, vormt een positieve houding van zowel de leerling als zijn/haar ouders/verzorgers.

#### **Intakegesprek**

De leerling wordt aangemeld door de leerplichtambtenaar. Rebound organiseert vervolgens een intakegesprek. Dit gesprek vindt plaats in de reboundvoorziening, in aanwezigheid van de leerling en de ouders/verzorgers en een docent van de reboundvoorziening.

De leerplichtambtenaar kan op eigen verzoek of op verzoek van Rebound, aanwezig zijn bij het gesprek.

Het intakegesprek staat in het teken van kennismaking, het uitleggen van de geldende regels, het bespreken van de hulpvraag en het bespreken en ondertekenen van het contract.

Indien een leerling deelneemt aan het traject bij Rebound, ondertekent hij/zij een contract, waarin hij verklaart de regels van de reboundvoorziening te onderschrijven. Dit betekent onder meer dat de leerling op tijd komt en deelneemt aan elk programmaonderdeel.

Benadrukt wordt dat de leerling in dit opzicht eigen verantwoordelijkheid neemt.

Als onderdeel van het contract is tevens opgenomen dat de leerling bereid is mee te werken aan onderzoek en begeleiding van een orthopedagoog of een maatschappelijk deskundige.

#### **Gefaseerd verblijf**

Leerlingen worden maximaal acht weken binnen Rebound opgevangen. Het verblijf verloopt gefaseerd en kent een observatiefase, een behandelingsfase en fase van ambulante begeleiding na

afloop van de plaatsing. Mocht de termijn van 8 weken niet het beoogde resultaat opleveren dan kan de periode worden verlengd.

De observatiefase kent een duur van vier weken. Vanuit Rebound wordt de periode benut om de factoren in kaart te brengen die mogelijkwijs hebben bijgedragen aan de stagnatie op de school van herkomst. Het uitgangspunt wordt gevormd door de hulpvraag zoals geformuleerd door de school van herkomst.

De aandachtsgebieden voor het opstellen van het handelingsplan bestaan uit de gesignaleerde problematiek op de school van herkomst, de persoon van de jeugdige, de thuissituatie en de vrijetijdsbesteding.

Op basis van observaties en tests wordt na vier weken de observatieperiode afgesloten met een tussengesprek. Aan het tussengesprek wordt deelgenomen door de leerling, de ouders/verzorgers van de leerling en een docent van Rebound.

De inhoud van dit gesprek bestaat uit de eerste bevindingen, tests en observaties van de docenten en de orthopedagoog. De aanleverende school wordt voor die tijd op de hoogte gebracht van de inhoud van dit gesprek. Van dit gesprek wordt verslag gedaan in het registratiesysteem "rebound online".

Na zes weken vindt het adviesgesprek plaats, waarbij de leerling, de ouders / verzorgers van de leerling, de docent van de reboundvoorziening, de zorgcoördinator van school ( en indien gewenst de mentor) en de orthopedagoog aanwezig zijn. Leidraad in dit gesprek zijn de handelingsadviezen. Deze handelingsadviezen zijn in samenspraak met de desbetreffende Reboundmedewerker opgesteld door de orthopedagoog, met concrete adviezen in de vorm van acties en doelstellingen. Tijdens het adviesgesprek wordt een advies uitgebracht over de voortzetting van de schoolloopbaan.

Een tweetal trajecten is hierbij denkbaar:

-ofwel terugkeer naar de school van herkomst

-ofwel het vervolgen van de schoolcarrière op andere school voor voortgezet onderwijs of speciaal onderwijs. Indien terugkeer naar de school van herkomst wordt geadviseerd, wordt vanaf de handelingsfase de terugkeer zorgvuldig voorbereid en wordt na de terugkeer ambulante begeleiding geboden.

De behandelingsfase kent een duur van vier weken. Bij aanvang dienen de te behalen doelen in deze periode voor de leerling duidelijk te zijn. De school van herkomst levert voordat de leerling op Rebound begint de lesplanners (van de verschillende vakken), toetsen en de antwoorden behorende bij de lesstof aan. Indien nodig levert de school ook de benodigde boeken of andere materialen aan.

De leerling werkt op de Rebound zelfstandig met deze lesplanners en wordt daarbij begeleid door de docent van Rebound.

Terugplaatsing naar de school van herkomst of transfer naar een andere school verloopt gewoonlijk zoveel mogelijk afgestemd op de behoeften van de leerling en de ontvangende school (gefaseerde terugplaatsing). Vaak begint een leerling met vakken die in het verleden geen problemen gaven. Als een leerling zijn plaatsing in Rebound definitief beëindigt, geeft hij een PowerPoint presentatie op de school van herkomst. Hij vertelt daarin de leerlingen uit zijn klas en indien gewenst zijn docenten over zijn ervaringen in de reboundvoorziening, wat hij daar geleerd heeft en over zijn motivatie om op school verder te gaan. Dit blijkt in de praktijk te leiden tot een coöperatieve houding bij de docenten en tot een grotere bereidwilligheid de leerling te ondersteunen.

Na het vertrek volgt een periode van ambulante begeleiding. In de eerste week waarin de leerling weer volledig op school functioneert, bezoekt de docent van de leerling uit de reboundvoorziening de school voor een begeleidingsgesprek met de leerling en diens mentor

(of zorgcoördinator). In dit gesprek komen de ervaringen van de leerling en de mentor van de eerste week aan de orde en worden eventuele werkafspraken gemaakt, die in een volgend gesprek geëvalueerd worden. Deze (in overleg met de mentor afgestemde nazorg) wordt geboden zolang school en leerling daar behoefte aan hebben. In praktijk varieert het aantal afgelegde bezoeken van twee tot acht (in hetzelfde schooljaar).

Het doel de leerling terug te geleiden naar de school van herkomst kan niet altijd worden gerealiseerd. Een aantal leerlingen komt in aanmerking voor plaatsing in een Regionaal Expertise Centrum (REC) Cluster 4. Rebound is echter nadrukkelijk niet te zien als “voorportaal” van het speciaal onderwijs. Ook als de leerling niet terugkeert naar de school van herkomst, blijft deze wel verantwoordelijk voor een transfer naar een andere school. Medewerkers van de reboundvoorziening denken en werken mee in dit proces.

## **2.2 Het programma**

De dag wordt door leerlingen en medewerkers gezamenlijk gestart met het drinken van thee/koffie. Op de Rebound werkt de leerling aan zijn taken volgens de planners van de school van herkomst. De leerlingen werken zelfstandig en worden daarbij begeleid door de docenten van Rebound. Indien de gewenste expertise voor de begeleiding van een leerling bij een vak niet aanwezig is, wordt ondersteuning van de school van herkomst of van collega's van Het Lumeijn ingeschakeld. Naast de aandacht voor de ‘schoolse taken’ bestaat het programma ook uit gezamenlijke activiteiten als Equip training, koken, beeldende vorming en sporten. Tussen de leerling en zijn begeleider van Rebound vindt elke dag individueel contact plaats.

Uitgangspunt is dat de leerling zoveel mogelijk hetzelfde programma aanhoudt als hij op de school van herkomst zou volgen. Toetsen worden in de reboundvoorziening afgenomen en door de vakdocent op de school van herkomst nagekeken. Op deze wijze worden continuïteit en kwaliteit gewaarborgd. In het programma is naast de aandacht voor het voorkomen van leerachterstanden, veel aandacht voor het verbeteren van de houding van de leerling. In vrijwel alle gevallen keert een leerling zonder dat de leerachterstanden groter zijn geworden terug naar de school van herkomst. In belangrijke mate wordt dit toegeschreven aan de beperkte groepsgrootte op Rebound en dat er geen klassikaal maar individueel onderwijs wordt gegeven, waardoor leerlingen zich beter lijken te kunnen concentreren op het schoolwerk. Ook aan de continuïteit van de docent en van de lesruimte wordt een positieve invloed toegekend.

## **2.3 Samenwerking met externe instellingen op uitvoeringsniveau**

De reboundvoorziening werkt structureel samen met de leerplichtambtenaar, die leerlingen aanmeldt bij de reboundvoorziening. Verder wordt intensief samengewerkt met de toeleverende scholen, vooral met de interne zorgcoördinatoren. Deze samenwerking betreft niet alleen de geplaatste leerlingen, maar Rebound vervult voor hen tevens een rol als intermediair tussen scholen VO-VO en VO-SVO.

Vaste partners in de zorg voor leerlingen worden tevens gevormd door Bureau Jeugdzorg, Tactus, Jeugdact, Karakter, indien noodzakelijk de Raad voor de Kinderbescherming en de wijkagent/straathoekwerker.

## 2.4 Procesparticipatie school en ouders

De plaatsing wordt in gezamenlijkheid door de interne zorgcoördinator of mentor en een rebounddocent voorbereid. Deze interne zorgcoördinator/mentor is vervolgens aanwezig bij het adviesgesprek dat na zes weken dat de leerling zit op Rebound plaats vindt.

De interne zorgcoördinator/mentor is verantwoordelijk voor de lesstof, toetsen en antwoorden van alle vakken die de leerling in de reboundvoorziening dient uit te voeren. Gedurende de plaatsing is er geregeld overleg tussen de interne zorgcoördinator/mentor en de reboundmedewerker over de vorderingen van de leerling, het te volgen onderwijskundige programma en tenslotte over de voorbereiding van de terugkeer van de leerling. Daarbij wordt aandacht besteed aan het creëren van realistische verwachtingen onder de docenten. Het moet voor hen duidelijk zijn dat ze geen “modelleerling” terugkrijgen, maar wel een leerling die aanspreekbaar is op zijn gedrag, die zich sneller herstelt en zijn ritme oppakt. Een reboundmedewerker kan, indien gewenst, een teamvergadering bezoeken om ter plekke adviezen te geven over de gedragsmatige aanpak van en over de omgang met deze leerling. Ook kan hij meer algemene informatie geven over specifieke thema's of probleemgebieden. Rebound werkt vraaggericht en kan desgewenst het expertisecentrum van het OPDC inschakelen voor aanvullende ondersteuning. Voor het tussengesprek en het adviesgesprek is er in ieder geval telefonisch contact met de interne zorgcoördinator, verder verlopen de contacten meestal via de mail of tijdens een bezoek van de mentor op Rebound.

De ouders dienen positief te staan ten aanzien van plaatsing van hun kind in rebound. Op vaste momenten worden ze bij de begeleiding betrokken: zij zijn aanwezig bij het intakegesprek, bij het tussengesprek (na vier weken) en bij het adviesgesprek (na zes weken) en krijgen indien gewenst begeleiding bij de terugkeer van hun kind naar de school van herkomst, dan wel naar de vervolgsituatie.

## 2.5 Teamplan schooljaar 2011-2012

De teams zullen zich blijven verdiepen in de verschillende thema's, die voor de leerlingen die op Rebound komen een belangrijk item kunnen zijn of een rol spelen bij hun problematiek.

**Thema's** zijn onder andere; pesten, alcohol, drugs, seksualiteit, vrijetijdsbesteding en agressie. Er zijn verschillende leskisten gemaakt rondom enkele van de hiervoor genoemde thema's.

### **Contacten Tactus:**

Evenals vorig schooljaar zullen wij snel doorverwijzen naar de Tactus bij vermoedens en/of duidelijke bewijzen van alcohol - of drugsgebruik. Dit staat ook in het contract van Rebound, die zowel door de leerling als door de ouders wordt ondertekend.

Wordt een leerling op de Rebound betrapt met drugs of alcohol dan zal de leerling verplicht in een leertraject geplaatst worden van Tactus. De leerling krijgt dan eveneens zijn eerste officiële waarschuwing. De medewerkers van Tactus kunnen op verzoek van een van de reboundmedewerkers ook individuele oriënterende gesprekken met leerlingen van de Rebound voeren. Deze gesprekken zullen op de Rebound zelf plaatsvinden. De ouders van de

desbetreffende leerling worden voor die tijd van dit gesprek op de hoogte gebracht. Mocht er naar aanleiding van het oriënterende gesprek behoefte zijn aan meerdere gesprekken dan zullen ook deze gesprekken op de Rebound gevoerd worden. Indien gewenst behoort een gesprek met de ouders c.q. een huisbezoek door een van de Tactus medewerkers tot de mogelijkheden. Bemoeizorg is een nieuw aanbod van Tactus waar wij als Rebound ook gebruik van maken. Urinecontroles worden niet op Rebound uitgevoerd. Mocht de leerling willen aantonen dat hij niet meer gebruikt, dan verwijzen we naar de mogelijkheid van een UC (urine controle) bij Tactus. Het initiatief leggen we bij de ouders/verzorgers neer. Dit schooljaar zullen we extra alert zijn op overmatig drankgebruik. In alle gevallen waarbij we ons zorgen maken schakelen we de ouders in. Aan de ouders wordt tevens doorgegeven dat wij het kenbaar maken van deze zorg ook vast zullen leggen in ons dossier. Tactus zal ook weer enkele voorlichtingen verzorgen.

**Dramatische vorming:**

Dit schooljaar zal op de locatie Zwolle gewerkt worden met drama lessen.

**PMT:**

Dit schooljaar zal op de locatie Zwolle gewerkt worden met PMT, dit gebeurt in samenwerking met de Hogeschool Windesheim.

Gezien het aantal verwijzingen naar andere vormen van onderwijs (o.a. de Ambelt en het Lumeijn)of hulpverlening, moeten we de VO scholen erop wijzen (in de vorm van voorlichting) dat ze soms te laat naar ons verwijzen. De problematiek is dan al vaak te divers geworden. Het is ook onze taak scholen daarin beter te ondersteunen en te begeleiden. We zullen hiervoor komend schooljaar tijd vrij maken, om dit op de scholen met de verschillende zorgcoördinatoren bespreken en dit ook meenemen in het ZOCO overleg wat jaarlijks een aantal keren op het Lumeijn plaats vindt.

**De Kern** zal zich naast het verdiepen van de leerlingendossiers, uitzoeken of leerlingen / ouders al hulp hebben ontvangen van een hulpverleningsinstantie, het indien nodig versnellen van het hulpverleningstraject ook bezig houden met het ondersteunen van de docenten van Rebound. Helaas is dit alleen voor (gezien de bezuinigingen) de locatie Kampen weggelegd. De gemeente Kampen betaald de gelden voor de medewerker van de Kern.

**Dimence**, afdeling preventie zal dit jaar weer voorlichtingen geven aan leerlingen, waarbij verschillende thema's centraal staan.

De oudercontacten en contacten met de zorgcoördinatoren zullen komend schooljaar extra aandacht krijgen en regelmatig terugkomen en besproken worden in de leerling besprekingen.

De orthopedagogen van de reboundvoorzieningen komen 1x per maand bij elkaar om onderling goed op elkaar af te stemmen en de verschillende handelingsadviezen met elkaar door te spreken. De manager van de Rebound zal het eerste gedeelte van zo'n overleg aanwezig zijn. Vanaf Januari 2011 hebben de reboundorthopedagogen een eigen intervisie groep.

## 2.6 Werkwijze en methodische ambities

De reboundvoorziening probeert op verschillende manieren in gesprek te komen met de leerlingen en het stimuleren van zelfinzicht en inzicht in het eigen handelen.

De **Equip** training is een belangrijk onderdeel geworden in het dagelijks programma. Equip is een volledig uitgewerkt programma waarmee jongeren leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen denken en doen. Het doel is jongeren te motiveren en hen toe te rusten (Equiperen) om elkaar te helpen en van elkaar te leren. Met Equip wordt gewerkt aan het ombuigen van een negatieve groeps cultuur naar een cultuur waarin je rekening met elkaar houdt. Equip bestaat uit vier verschillende soorten bijeenkomsten:

- wederzijdse hulpbijeenkomsten
- omgaan met kwaadheid
- sociale vaardigheden
- morele ontwikkeling.

Het Equip-programma voorziet zowel de jongeren als de begeleiders in een gemeenschappelijke taal. Daardoor worden onverantwoordelijke gedragingen (probleemnamen) en overtuigingen (denkfouten) onderwerp van gesprek.

De vier denkfouten zijn:

- egocentrisme
- anderen de schuld geven
- goedpraten / verkeerd benoemen
- uitgaan van het ergste

Denkfouten zijn foutieve gedachten en overtuigingen waaruit probleemgedrag voort kan vloeien. Schooljaar 2020-2011 is de rebound **rolmodelinstituut** geworden voor Equip Nederland.

De reboundvoorzieningen werken nauw samen met de Kern, als zorgloket voor de leerling en zijn ouders, in geval van vragen of van een mogelijke aanmelding.

Elke week vindt er een leerling bespreking plaats waarin alle leerlingen die op Rebound zitten worden doorgesproken, in het bijzijn van het gehele team en de orthopedagoog. In deze besprekingen wordt door de mentor / begeleider van een leerling verslag gedaan van de stand van zaken aan de hand van Rebound online.

Er wordt gekeken naar de werkpunten van zowel de leerling, de ouders, de school. Per bespreking wordt er een werkpunt voor de leerling / ouders / school vastgesteld of het vorige werkpunt blijft gehandhaafd.

Met elkaar wordt gekeken en gesproken over de mogelijkheden en verwachtingen van de leerlingen.

Er wordt gewerkt met dag- / weekbeoordelingen waarbij de leerlingen eerst zichzelf beoordelen en daarna de beoordeling van de rebounddocent of medeleerlingen wordt gegeven.

De overeenkomsten en/of verschillen bieden weer gespreksstof voor het handhaven of vaststellen van werkpunten.

In de individuele gesprekken met de leerling wordt het werkpunt dat in de leerling-bespreking wordt vastgesteld besproken en wordt er gekeken naar de algehele inzet van de leerling en zijn gedrag. Zoveel mogelijk zal uitgaan worden van het positieve, de leerling heeft vaak als genoeg negatieve ervaringen opgedaan.

Groepsgesprekken of wederzijdse hulpbijeenkomsten vinden in de eigen klas plaats op initiatief van de reboundmedewerker, naar aanleiding van een gebeurtenis, of door een ervaring van / met een leerling en dergelijke.

In zowel de individuele – als de groepsgesprekken zullen we gebruik maken van wat de jongeren hebben geleerd in de Equip trainingen, we zullen ze dan ook regelmatig wijzen op hun denkfouten en de daarbij behorende problemen.

Indien gewenst zal er gewerkt worden met VIB (video interactie begeleiding) en zullen er opnames van een leerling worden gemaakt. De opnames zullen worden gemaakt door een VIB-er van het Lumeijn. De ouders worden hier altijd van op de hoogte gebracht. Doelstelling hierbij is het probleem (letterlijk) beter in beeld te krijgen.

In de klassensituatie werken we met GIP (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de docent).

Het GIP-model binnen de klas richt zich erg op het zelfstandig werken van de leerlingen. Het programma is duidelijk, er wordt gewerkt met een vast weekrooster. De leerling weet wat er van hem /haar verwacht wordt en kan zelfstandig aan de slag gaan. Een leerling leert zo zelfstandig werken en plannen. De docent heeft meer tijd voor groep- en individuele instructie. Door tevens te werken met vaste tijden waarop de docent langs komt via een vastgestelde route werken we ook aan het omgaan met uitgestelde aandacht.

Leerlingen worden in het reboundprogramma gestimuleerd/begeleid om zich verder te ontwikkelen. Onderstaande onderdelen komen daarin voor;

**Kennismaken:** Nieuwe leerlingen stellen zich voor; docenten en leerlingen geven uitleg bij gang van zaken.

De groep wordt in de gelegenheid gesteld een nieuw lid te verwelkomen. Docenten en leerlingen kunnen gezamenlijk uitleg geven over de gang van zaken in de rebound, zoals huisregels, tijden en gewoonten.

**Elkaar accepteren:** Nieuwe leerlingen vertellen waar ze vandaan komen en waarom ze in de rebound zijn geplaatst; docenten onderstrepen de regel dat iedereen geaccepteerd wordt, ongeacht herkomst, cultuur of problematiek.

Het verstrekken van deze persoonlijke informatie kan tot uiteenlopende reacties leiden. De afkomst van de leerling (zoals het dorp van herkomst) kan oorzaak zijn van gevoeligheden en tegenstellingen in de groep; de reden dat de leerling in de rebound is geplaatst kan juist tot gevoelens van solidariteit leiden. Om die reden dienen de docenten het verstrekken van persoonlijke informatie zorgvuldig te begeleiden. Zij doen er goed aan om de regel te onderstrepen dat iedere nieuwe leerling als lid wordt geaccepteerd, ongeacht zijn herkomst, culturele achtergrond of problematiek. Door acceptatie actief te benadrukken, kan worden tegemoet gekomen aan de basisbehoefte van de nieuwe leerling om erkend te worden.

**Normen vaststellen:** De groep legt de regels uit (aan nieuwe leerling) of evalueert de regels; de docent begeleidt dit proces.

Wanneer sprake is van een geheel nieuwe groep kan de docent de groep in de gelegenheid stellen om zelf regels op te stellen. Als een nieuwe leerling toetreedt kan één van de bestaande leerlingen de regels uitleggen. Naar behoefte, bijvoorbeeld als de samenstelling van de groep wijzigt, kan de groep de regels evalueren en zo nodig bijstellen.

**Samenwerken:** Samenwerking tussen leerlingen wordt bevorderd door gesprek, groepsactiviteiten en ervaringsleren. Dat gebeurt door groepsgesprekken, groepsactiviteiten (zoals sport) en ervaringsleren.

**Elkaar ruimte geven:** Sociale vaardigheden worden ontwikkeld door training en door toepassing van Equip. Deze vaardigheid is niet vanzelfsprekend bij de groepsleden aanwezig en daarom moeten zij eraan werken. Dat kan door het van Equip (zie voor een toelichting op dit programma verder bij Equip).

**Elkaar feedback geven:** Kritiek wordt bespreekbaar gemaakt, aan de hand van Equip. Leerlingen zijn over het algemeen niet gewend om op een goede en prettige manier kritiek te geven en te ontvangen. Toch is het van belang om kritiek bespreekbaar te maken en gezamenlijk te werken aan elkaar feedback geven. Dat kan door toepassing van Equip.

**Rollen verdelen:** De leerlingen verdelen en herverdelen de groepsrollen; de docent benoemt rollen en posities en grijpt alleen in bij excessen. In een continue proces verdelen en herverdelen de leerlingen hun groepsrollen. Interventies kunnen op twee manieren voorkomen: de docenten maken de leerlingen deelgenoot van dit proces en van de rollen die zij innemen en de docenten grijpen in als het verdelen van rollen leidt tot excessen.

**Conflicten hanteren:** Conflicten worden in de groep besproken aan de hand van Equip. In de reboundgroep ontstaan conflicten en worden conflicten opgelost. Voor een deel onttrekt dit zich aan het zicht van de rebounddocenten, maar zij zijn ook vaak betrokken bij het oplossen van kleinere en grotere botsingen. Zoals het bespreken van conflicten, het zoeken naar gedragsalternatieven, het voorkomen van denkfouten en het oplossen van de problemen is een belangrijke taak. Toepassing van de beginselen van Equip in de groep is hierbij een uitstekend hulpmiddel. Het goed kunnen hanteren van conflicten kan bijdragen aan het tot stand brengen van balans in de verhoudingen in de groep.

**Groepsgevoel delen:** Docenten benoemen groepsklimaat en stimuleren groepsgevoel door gezamenlijke activiteiten en ervaringsleren. De reboundleerlingen hebben, ondanks al hun onderlinge verschillen, over het algemeen een behoorlijke verbondenheid met elkaar. Sommige leerlingen voelen verbondenheid door hun overeenkomende karakters of voorkeuren, andere door de problemen die ze delen, weer andere door hun gezamenlijke afkeer van school. De docenten kunnen hierin positieve ondersteuning bieden door de leerlingen bewust te maken van de positieve kanten van het groepsklimaat. Ook kunnen zij het groepsgevoel bevorderen door bijpassende activiteiten te organiseren, gebaseerd op ervaringsleren. Spelactiviteiten kunnen hier sterk aan bijdragen.

**Elkaar vertrouwen:** Onderling vertrouwen wordt gestimuleerd door middel van ervaringsleren en Equip. Wanneer er onderling vertrouwen bestaat tussen de leerlingen, ontstaat er vanzelf meer ruimte voor affectie. Omgekeerd geldt, dat gebrek aan vertrouwen belemmerend werkt voor affectie.. Het onderlinge vertrouwen kan gestimuleerd worden middels Equiplessen.

**Elkaar steunen:** Onderlinge steun wordt gestimuleerd door middel van ervaringsleren en Equip. Het geven van steun aan een ander betekent ook: oog voor die ander en gerichtheid op die ander.

**Afscheid nemen:** Leerling neemt afscheid volgens ritueel, waarbij aandacht is voor zijn gevoelens en die van de achterblijvende leerlingen; de docenten geven aandacht aan de terugkeer in de groep en de toepassing van het geleerde.

Elke leerling neemt vroeger of later afscheid van de rebound en van de rest van de groep. Dat is vaak een bijzonder moment van gemengde gevoelens: blijdschap over het afsluiten van een periode, weemoed over het achterlaten van leeftijdgenoten met wie je verbondenheid voelt. Dit geldt zowel voor de vertrekkende leerling als voor degenen die achterblijven. De docenten kunnen de achterblijvende leerlingen in de gelegenheid stellen om hun gevoelens te uiten door hen iets positiefs over de vertrekkende leerlingen te laten opschrijven/vertellen. De leerling krijgt bij zijn vertrek een officieel Equip certificaat.

## 2.7 Professionalisering / kwaliteitszorg.

Zorg is wel het sleutelwoord binnen onze organisatie en het SWV.

Wij zijn een bovenschoolse organisatie ter ondersteuning van de scholen, gericht op zorg voor zorgleerlingen en het inrichten van de zorg/zorgstructuur op scholen.

Voor het personeel zijn er o.a;

tussentijdse gesprekken, functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en een rebound breed overleg dat 1 x in de zes weken plaats vindt.

1x per maand vindt er op elke locatie een teamvergadering plaats, naast dit overleg is er ook maandelijks een wederzijdse hulpbijeenkomst of BOTO (benen op tafel) overleg.

Er zal intensiever worden ingezet op ambulante begeleiding en de verschillende werkvormen hierbij; individuele gesprekken, klassengesprek, PowerPoint presentatie.

Contacten met scholen en ouders komen structureel in de periode van 8 weken aanbod en zullen ook in de leerling-besprekingen als vast agenda onderdeel besproken worden.

Enquête voor leerlingen waarop ze kunnen aangeven hoe ze de periode op Rebound hebben ervaren (zie bijlage).

Enquête voor de ouders / verzorgers waarop ze kunnen aangeven hoe ze de periode / samenwerking op Rebound hebben ervaren (zie bijlage).

Enquête voor de scholen waarop ze kunnen aangeven hoe ze de samenwerking met Rebound hebben ervaren (zie bijlage).

Indien de uitslag van de enquête daarom vraagt, zal er contact worden opgenomen met de desbetreffende partij.

Er vindt een evaluatie ronde plaats langs alle scholen over de geplaatste leerlingen van het afgelopen schooljaar.

Er is een gezamenlijke evaluatie met de orthopedagogen van de drie locaties Rebound in het bijzijn van de manager expertise en manager Rebound.

Reboundmedewerkers geven voorlichtingen aan schoolteams.

Er is een eigen Rebound folder.

Docenten hebben een visitekaartje.

Teamleden krijgen scholing en intervisie: Oplossinggericht werken.

Nazorg leerlingen bespreken in het ZAT.

### **3 ORGANISATIE EN BESTUURLIJKE FACTOREN**

#### **3.1 Organisatorische inbedding**

Rebound is een bovenschoolse voorziening en valt onder het samenwerkingsverband VO/VSO 10.1 IJssel Vecht. De voorziening is gehuisvest binnen het Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC) Zwolle 'Het Lumeijn'. Bij het OPDC zijn negen scholen voor voortgezet onderwijs aangesloten die in totaal onderwijs aanbieden aan 16.000 leerlingen. De taakstelling van het OPDC bestaat uit het begeleiden van de opvang en begeleiding van geïndiceerde en niet-geïndiceerde zorgleerlingen binnen het samenwerkingsverband. Het OPDC bestaat naast Rebound uit de divisies 'Bovenschools VMBO' (bovenschoolse opvang) en 'Expertisecentrum' (ondersteuning VO).

#### Medewerkers en uitvoeringspartners

Rebound werkt met een multidisciplinair team van docenten, orthopedagogen en een psychologische assistent. Er bestaat een hechte samenwerkingsrelatie tussen het onderwijs, het samenwerkingsverband en de gemeente (leerplichtambtenaar). Tijdens de plaatsing van een leerling in de reboundvoorziening vindt veelvuldig overleg plaats met de interne zorgcoördinator van de school van herkomst.

#### Financiering

De reboundvoorziening wordt gefinancierd door de gemeente en het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband onderhoudt en voorziet ook de voorzieningen in Kampen en Raalte. De gemeente Kampen voorziet de reboundvoorziening in Kampen van de huur van het gebouw en de inzet van een medewerker van schoolcounseling. Met de gemeente Raalte zal ook gekeken worden in hoeverre zij een bijdrage gaan leveren aan de reboundvoorziening in Raalte.

Alle bij de rebound betrokken partijen onderkennen de noodzaak van de voorziening.

## **Bijlage 1: Het GIP model** (van groepsgericht naar individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen)

Het GIP model heeft 5 hoofdthema's:

Organisatie

Zelfstandig plannen van gedrag

Instructie

Emotionele ontwikkeling

Omgaan met elkaar/samenwerken.

### **1. Organisatie**

Uitgestelde aandacht

Leerlingen leren niet impulsief de aandacht van de docent te trekken. Er is regelmatig contact met de leerlingen maar de docent bepaalt het moment van contact. Het uiteindelijke doel is dat de docent aanengesloten tijd heeft om ongestoord te werken met 1 of meerdere leerlingen. Dit betekent voor de leerling uitstel van de behoefte om aandacht en de noodzaak eerst zelf na te denken over een probleem en waar mogelijk zelf problemen op te lossen.

Systematisch contact

Dit gebeurt in de vorm van rondes in een vaste volgorde. Leerlingen weten wanneer ze aan de beurt komen. De voorspelbaarheid van de docent beperkt het aandachtvragend gedrag en biedt zekerheid met betrekking tot contact. Dit leidt tot rust in de groep.

Aanvankelijk hebben de rondes tot doel kort hulp te bieden, voortgang te controleren en pedagogisch contact op minimaal niveau. Naarmate de leerlingen zelfstandiger zijn wordt de invulling van het pedagogisch contact belangrijker en kan emotionele ontwikkeling meer aandacht krijgen. Het is ook van belang dat organisatorische zaken (toilet bezoek, naar de computer gaan etc.) zelf geregeld worden door studenten.

### **2. Zelfstandig plannen van gedrag**

Het zelfstandig plannen van gedrag is gerelateerd aan het leren werken met een planning en opdrachten.

Het moet duidelijk zijn wat de leerling moet doen. Leerlingen leren dan zelf hun "werk" te overzien, wat ze nodig hebben en of ze hulp van de docent nodig hebben. Dit is van belang als de tijd tussen de rondes groter wordt. Leerlingen moeten leren flexibel om te gaan met hun opdrachten en de opdrachtafspraken. Ze kunnen eventueel een stuk overslaan tot er hulp is. Het beoordelen van het gedrag, het plannen en samenwerken reflectie) horen hier ook bij.

### **3. Instructie**

De organisatie en kwaliteit van de instructie.

Omdat alle leerlingen hun eigen maatwerktraject hebben is klassikale instructie voor de inhoud van de lesstof niet mogelijk.

De leerling bepaalt aan de hand van zijn planner, wat hij gaat doen (welke opdrachten), wat hij daarbij nodig heeft (computers, woordenboeken, hulp van de docent). De docent bespreekt de planning met de leerlingen zodat ook de docent hierop kan anticiperen.

### **4. Emotionele ontwikkeling**

Inzicht krijgen in eigen gedrag en leren en grip krijgen op dit gedrag/leren. Aanvankelijk zal de aandacht meer liggen op het product van het leren, zijn je opdrachten af in de juiste tijd. Daarna

zal de nadruk meer komen te liggen op de oorzaken en eigen gedrag. Hierbij is het belangrijk onderscheid te maken tussen zaken die je zelf in de hand hebt en oorzaken buiten de leerling. In het begin zal de docent hier sturend in zijn en zelf gedrag van de leerlingen benoemen. De bedoeling is dat de leerling naar verloop van tijd zichzelf gaat beoordelen.

Omdat leerlingen weten dat hun gedrag wordt besproken zullen ze beter letten op hun gedrag. Het werkt stimulerend voor de leerling dat de docent tijd neemt voor het gedrag van de leerling en dat met hen bespreekt. Zowel bij falen als slagen is het belangrijk de rol van de leerling hierin te bespreken. Een belangrijk gevolg van deze werkwijze is dat er systematisch pedagogische gesprekken plaatsvinden tussen docent en leerling. De bovenstaande aanpak betreft gesprekken die veelal in neutrale situaties worden gevoerd en hebben een preventief karakter. Daarnaast is het voor de leerling goed om beargumenteerd te kunnen zeggen dat ze iets goed gedaan hebben (succeservaring).

Als deze gesprekken in de groep worden gedaan is het beperken van de inhoud van belang.

## 5. Omgaan met elkaar

Het omgaan met elkaar en het samenwerken krijgt ook systematisch aandacht.. Hoewel er misschien in het ochtendgedeelte weinig kan worden samengewerkt, krijgt het in de middagen bij sociale vaardigheden, sport, activiteiten extra aandacht.

Met leerlingen wordt besproken hoe ze zich gedragen, houden aan afspraken en samenwerken. Hierbij wordt hun eigen rol besproken maar ook die van de medestudenten.

Deze gesprekken zitten in de Equip methode en komen in deze lessen aan de orde.

Deze vaardigheden moeten uiteindelijk uitmonden in het kunnen bespreken van meer emotionele situaties zoals meningsverschillen, conflicten etc.

Leerdoelen voor de leerlingen

Je houden aan afspraken en regels in het algemeen.

Leren vooruitkijken en (eenvoudig) plannen.

Aanleren van taakgericht gedrag door het omgaan met uitgesteld gedrag

Leren terugkijken op eigen gedrag en resultaten

Aandacht hebben voor elkaar en samenwerken.

Handelingsdoelen voor de docent

Leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht.

Opbouwen van zelfstandigheid van de leerling in interactie met de docent.

Duidelijk zijn in regels en afspraken over (gewenst) gedrag.

Structureren van tijd en ruimte, invoeren van routines.

Voor- en nabespreken van de dag systematisch aandacht geven.

Voorwaarden realiseren om langer instructie/hulp te geven aan individuele studenten en het uitvoeren van handelingsplannen uitvoeren.

Kwaliteit van instructie en interactie aandacht geven.

Gedragsproblemen voorkomen en reguleren van de individuele student.

Kwaliteit van de instructie

Naast een goede organisatie die differentiatie mogelijk maakt wordt de kwaliteit van de instructie/hulp bepaald door de afstemming van de inhoud en interactie op de mogelijkheden en behoeften van de leerling. Er moet voldoende tijd en rust bij de docent zijn om instructie te geven anders wordt het al snel voorzeggend en voordoen.

**Bijlage 2: Enquetes leerling, school, ouders.**

## Vragenlijst Rebound leerlingen

De afgelopen weken heb je op Rebound gezeten. We hopen dat je in die periode iets geleerd hebt waar je in jouw toekomst wat aan hebt.

Om ervoor te zorgen dat wij een zo goed mogelijk programma aanbieden zijn we benieuwd naar jouw mening.

**Jouw mening telt!**

Laat die dus horen en beantwoord de volgende vragen.

Alvast bedankt voor je medewerking.

Met vriendelijke groet,

Rebound

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

### Wat is jouw mening over de onderstaande vragen?

- 1 = onvoldoende
- 2 = matig
- 3 = voldoende
- 4 = ruim voldoende
- 5 = goed

	1	2	3	4	5	Niet van toepassing/ geen mening
1. Is tijdens de intake duidelijk aan jou uitgelegd hoe er op Rebound gewerkt wordt (werkwijze, afspraken en regels)?	0	0	0	0	0	0
2. Waren je werkpunten tijdens de Reboundperiode duidelijk?	0	0	0	0	0	0
3. Vond je dat je genoeg tijd had om je schoolwerk te maken?	0	0	0	0	0	0
4. Was er voldoende afwisseling in het reboundprogramma (werken, Equip, sport, voorlichting)?	0	0	0	0	0	0
5. Heeft het Reboundprogramma jou geholpen je gedrag (positief) te veranderen?	0	0	0	0	0	0

*Wil je jouw gedragsverandering(en) in een paar woorden aangeven?*

---

---

---

6. Hebben de rebounddocenten genoeg aandacht aan jou besteed wat betreft je schoolwerk?	1	2	3	4	5	Niet van toepassing/ geen mening
	0	0	0	0	0	0
7. Heeft Rebound in jouw ogen voldoende gedaan om je voor te bereiden op terugkeer naar eigen school of verwijzing naar nieuwe school?	1	2	3	4	5	Niet van toepassing/ geen mening
	0	0	0	0	0	0

*Als je de vorige vraag met 1 of 2 beantwoord hebt, vul hieronder dan in wat Rebound volgens jou nog meer had kunnen doen.*

---

---

	1	2	3	4	5	Niet van toepassing/ geen mening
8. Wat vond jij van de Equip training?	0	0	0	0	0	0
9. Heeft Equip jouw denken/gedrag veranderd?	0	0	0	0	0	0

**Geef een voorbeeld:**

---



---



---

	1	2	3	4	5	Niet van toepassing/ geen mening
10. Heb jij je veilig gevoeld op Rebound?	0	0	0	0	0	0

**Als je deze vraag met 1 of 2 hebt beantwoord, kun je dan aangeven welke situaties voor jou minder veilig waren?**

---



---

**Heb jij nog tips voor ons om het Reboundprogramma te verbeteren?**

---



---

**Als je de Rebound(periode) in zijn geheel zou moeten beoordelen met een cijfer, wat zou dit cijfer dan zijn?**

Mijn cijfer: 0 1 0 2 0 3 0 4 0 5

- 1 = onvoldoende
- 2 = matig
- 3 = voldoende
- 4 = ruim voldoende
- 5 = goed

## Vragenlijst Rebound ouder(s)/ verzorger(s)

De medewerkers van Rebound willen graag een zo goed mogelijk (onderwijs)programma bieden aan jongeren en op een professionele en prettige manier contact hebben met de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen. Uw zoon of dochter heeft de afgelopen weken op Rebound onderwijs gevolgd. Wij zijn benieuwd hoe u dit als ouder(s)/ verzorger(s) heeft ervaren. Door het geven van uw mening kunnen wij ons (onderwijs)programma, indien mogelijk, nog beter afstemmen op de wensen van ouders/verzorgers en leerlingen.

Daarom verzoeken wij u vriendelijk om deze vragenlijst in te vullen.

Alvast onze hartelijke dank voor uw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Rebound

Ouder(s)/ verzorger(s) van: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

**Hoe beoordeelt u onderstaande punten?**

- 1 = onvoldoende
- 2 = matig
- 3 = voldoende
- 4 = ruim voldoende
- 5 = goed

<b>Intake</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Niet van toepassing / geen mening</b>
1. De informatie die u kreeg tijdens de intake.	0	0	0	0	0	0
2. Werden de regels en het contract van Rebound tijdens de intake goed uitgelegd?	0	0	0	0	0	0
3. De uitleg en werkwijze van Equip.	0	0	0	0	0	0
4. De houding van de medewerker(s) naar u en uw kind.	0	0	0	0	0	0
5. Was de hulpvraag voor u duidelijk waarom uw zoon/ dochter naar Rebound verwezen werd?	0	0	0	0	0	0

Heeft u zelf nog opmerkingen of aanvullingen over de intake, dan kunt u die hieronder bijschrijven.

---



---

**Hoe beoordeelt u onderstaande punten?**

- 1 = onvoldoende
- 2 = matig
- 3 = voldoende
- 4 = ruim voldoende
- 5 = goed

**Reboundprogramma**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Niet van toepassing / geen mening
1. De aangeboden hoeveelheid theorielessen en andere onderdelen; Equip, sport, koken etc.	0	0	0	0	0	0
2. Hoort u wat terug van uw kind over het Reboundprogramma?	0	0	0	0	0	0
3. Weet u wat het Equipprogramma inhoudt?	0	0	0	0	0	0
4. Vindt u dat uw zoon/dochter voldoende is voorbereid op terugkeer naar eigen school of verwijzing naar een andere school?	0	0	0	0	0	0
5. Merkte u veranderingen in het gedrag van uw kind?	0	0	0	0	0	0

Welke verandering(en) kunt u opnoemen?

---



---



---

Heeft u zelf nog opmerkingen of aanvullingen over het Reboundprogramma, dan kunt u die hieronder bijschrijven.

---



---

**Hoe beoordeelt u onderstaande punten?**

- 1 = onvoldoende
- 2 = matig
- 3 = voldoende
- 4 = ruim voldoende
- 5 = goed

<b>Contacten</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Niet van toepassing / geen mening</b>
1. Het tussengesprek.	0	0	0	0	0	0
2. Het adviesgesprek.	0	0	0	0	0	0
3. De (telefonische) contacten met Reboundmedewerkers.	0	0	0	0	0	0
4. De eventuele externe contacten; leerplichtambtenaar, BJZ, Tactus, Maatschappelijk deskundige.	0	0	0	0	0	0
5. Het gesprek/contact met de Reboundorthopedagoog.	0	0	0	0	0	0

Heeft u zelf nog opmerkingen of aanvullingen over de contacten, dan kunt u die hieronder bijschrijven.

---



---



---



---

## Hoe beoordeelt u onderstaande punten?

- 1 = onvoldoende
- 2 = matig
- 3 = voldoende
- 4 = ruim voldoende
- 5 = goed

### Veiligheid

	1	2	3	4	5	Niet van toepassing / geen mening
1. Voelde uw kind zich veilig op Rebound?	0	0	0	0	0	0
2. Werd er volgens u adequaat gereageerd op eventuele onrust?	0	0	0	0	0	0

Indien met een 1 of 2 beantwoord, kunt u voorbeelden noemen?

---



---



---



---



---



---



---



---

## Hoe beoordeelt u onderstaande punten?

- 1 = onvoldoende
- 2 = matig
- 3 = voldoende
- 4 = ruim voldoende
- 5 = goed

Inhoud van de eindrapportage	1	2	3	4	5	Niet van toepassing / geen mening
1. Is de inhoud van het advies u voldoende duidelijk gemaakt tijdens het gesprek?	0	0	0	0	0	0
2. Kunt u uit de voeten met de gegeven handelingsvoorstellen?	0	0	0	0	0	0
3. Kloppen onze observaties met uw beeld van uw kind?	0	0	0	0	0	0
4. Heeft u er vertrouwen in dat onze handelingsvoorstellen ten goede komen aan de gedragsverandering van uw zoon/dochter?	0	0	0	0	0	0

Kunt u bovenstaande antwoorden toelichten?

---



---



---



---

Als u de de Rebound(periode) in zijn geheel zou moeten beoordelen met een cijfer, wat zou dit cijfer dan zijn?

Mijn cijfer: 0 1 0 2 0 3 0 4 0 5

- 1 = onvoldoende
- 2= matig
- 3= voldoende
- 4= ruim voldoende
- 5 = goed

Heeft u verder nog aanvullingen of opmerkingen, dan kunt u deze hieronder kwijt.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Vragenlijst Rebound ouder(s)/ verzorger(s)

De medewerkers van Rebound willen graag een zo goed mogelijk (onderwijs)programma bieden aan jongeren en op een professionele en prettige manier contact hebben met de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen. Uw zoon of dochter heeft de afgelopen weken op Rebound onderwijs gevolgd. Wij zijn benieuwd hoe u dit als ouder(s)/ verzorger(s) heeft ervaren. Door het geven van uw mening kunnen wij ons (onderwijs)programma, indien mogelijk, nog beter afstemmen op de wensen van ouders/verzorgers en leerlingen.

Daarom verzoeken wij u vriendelijk om deze vragenlijst in te vullen.

Alvast onze hartelijke dank voor uw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Rebound

Ouder(s)/ verzorger(s) van: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

**Hoe beoordeelt u onderstaande punten?**

- 1 = onvoldoende
- 2 = matig
- 3 = voldoende
- 4 = ruim voldoende
- 5 = goed

<b>Intake</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Niet van toepassing / geen mening</b>
6. De informatie die u kreeg tijdens de intake.	0	0	0	0	0	0
7. Werden de regels en het contract van Rebound tijdens de intake goed uitgelegd?	0	0	0	0	0	0
8. De uitleg en werkwijze van Equip.	0	0	0	0	0	0
9. De houding van de medewerker(s) naar u en uw kind.	0	0	0	0	0	0
10. Was de hulpvraag voor u duidelijk waarom uw zoon/ dochter naar Rebound verwezen werd?	0	0	0	0	0	0

Heeft u zelf nog opmerkingen of aanvullingen over de intake, dan kunt u die hieronder bijschrijven.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Hoe beoordeelt u onderstaande punten?

- 1 = onvoldoende
- 2 = matig
- 3 = voldoende
- 4 = ruim voldoende
- 5 = goed

### Reboundprogramma

	1	2	3	4	5	Niet van toepassing / geen mening
6. De aangeboden hoeveelheid theorielessen en andere onderdelen; Equip, sport, koken etc.	0	0	0	0	0	0
7. Hoort u wat terug van uw kind over het Reboundprogramma?	0	0	0	0	0	0
8. Weet u wat het Equipprogramma inhoudt?	0	0	0	0	0	0
9. Vindt u dat uw zoon/dochter voldoende is voorbereid op terugkeer naar eigen school of verwijzing naar een andere school?	0	0	0	0	0	0
10. Merkte u veranderingen in het gedrag van uw kind?	0	0	0	0	0	0

Welke verandering(en) kunt u opnoemen?

---



---



---

Heeft u zelf nog opmerkingen of aanvullingen over het Reboundprogramma, dan kunt u die hieronder bijschrijven.

---



---



---

## Hoe beoordeelt u onderstaande punten?

- 1 = onvoldoende
- 2 = matig
- 3 = voldoende
- 4 = ruim voldoende
- 5 = goed

### Contacten

	1	2	3	4	5	Niet van toepassing / geen mening
6. Het tussengesprek.	0	0	0	0	0	0
7. Het adviesgesprek.	0	0	0	0	0	0
8. De (telefonische) contacten met Reboundmedewerkers.	0	0	0	0	0	0
9. De eventuele externe contacten; leerplichtambtenaar, BJZ, Tactus, Maatschappelijk deskundige.	0	0	0	0	0	0
10. Het gesprek/contact met de Reboundorthopedagoog.	0	0	0	0	0	0

Heeft u zelf nog opmerkingen of aanvullingen over de contacten, dan kunt u die hieronder bijschrijven.

---



---



---



---

### Hoe beoordeelt u onderstaande punten?

- 1 = onvoldoende
- 2 = matig
- 3 = voldoende
- 4 = ruim voldoende
- 5 = goed

### Veiligheid

	1	2	3	4	5	Niet van toepassing / geen mening
3. Voelde uw kind zich veilig op Rebound?	0	0	0	0	0	0
4. Werd er volgens u adequaat gereageerd op eventuele onrust?	0	0	0	0	0	0

Indien met een 1 of 2 beantwoord, kunt u voorbeelden noemen?

---



---



---



---



---



---



---



---

## Hoe beoordeelt u onderstaande punten?

- 1 = onvoldoende
- 2 = matig
- 3 = voldoende
- 4 = ruim voldoende
- 5 = goed

Inhoud van de eindrapportage	1	2	3	4	5	Niet van toepassing / geen mening
5. Is de inhoud van het advies u voldoende duidelijk gemaakt tijdens het gesprek?	0	0	0	0	0	0
6. Kunt u uit de voeten met de gegeven handelingsvoorstellen?	0	0	0	0	0	0
7. Kloppen onze observaties met uw beeld van uw kind?	0	0	0	0	0	0
8. Heeft u er vertrouwen in dat onze handelingsvoorstellen ten goede komen aan de gedragsverandering van uw zoon/dochter?	0	0	0	0	0	0

Kunt u bovenstaande antwoorden toelichten?

---



---



---



---

Als u de de Rebound(periode) in zijn geheel zou moeten beoordelen met een cijfer, wat zou dit cijfer dan zijn?

Mijn cijfer: 0 1 0 2 0 3 0 4 0 5

- 1 = onvoldoende
- 2 = matig
- 3 = voldoende
- 4 = ruim voldoende
- 5 = goed

Heeft u verder nog aanvullingen of opmerkingen, dan kunt u deze hieronder kwijt.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Dank voor uw medewerking.